

Образцовая школа:

воспитание семьянина, гражданина, миротворца

С 27 по 29 июня МАОО "Международная федерация образования" (МФО) провела ставшую уже традиционной ежегодную конференцию образцовых школ. МАОО "МФО" проводит конференции образцовых школ с 1999 года, в этот раз она носила название "Образцовая школа: воспитание семьянина, гражданина, миротворца". В конференции приняли участие около 30 человек из разных регионов России, а также из Казахстана и Украины.

Целью конференций образцовых школ является подведение итогов работы за прошедший учебный год, обмен опытом нравственно-этического воспитания в школе, составление совместных планов на будущее. Как всегда, организаторы старались создать не только рабочую, но и теплую душевную атмосферу, расположить к дружескому общению и просто завязать дружеские связи с педагогами-единомышленниками.

В своих выступлениях сотрудники МАОО "МФО" рассказали о концепции нравственного воспитания, которой придерживается МФО и которая лежит в основе курса "Мой мир и я". Среди тем выступлений были такие, как: "Универсальные принципы и цели жизни", "Стратегия создания обще-



Подиум экспертов курса "Мой мир и я"

школьной программы нравственного воспитания", "Корни социальных проблем", "Причины конфликтов и пути их решения" и др.

Глубокими по своему содержанию и вызвавшими наибольший интерес аудитории стали выступления коллег из Университета культуры и искусств г. С.-Пе-

тербурга, которые веско и грамотно дополнили презентации МФО. И.А. Аносова выступила по теме "Русские философы о смысле жизни", а Л.Я. Верб рас-

крыла тему семьи и семейного воспитания в своем докладе "Семья - школа любви".

Неотъемлемой частью конференции всегда являются сообщения педагогов, уже не один год работающих с материалами МФО, поэтому значительная часть конференции была посвящена докладам тех, кто достиг значительных успехов в реализации программ нравственно-этического воспитания. В рамках "Калейдоскопа отчетов" поделится более чем трехлетним опытом работы зам. директора по науке шк. № 36 г. Астаны (Казахстан) Н.А. Безус - представитель первой образцовой школы МФО; большой интерес вызвал доклад коллег из Екатеринбурга, а также представленные ими аудио- и видеоматериалы; с интересными докладами выступили педагоги из Петрозаводска, Москвы, С.-Петербурга.

Немаловажную роль играли на конференции и практические занятия и тренинги, такие как "Страна будущего", проведенный петербургскими коллегами, открытый урок В.Ю. Луганской "Цветение души", тренинг "Любовь и сексуальность в эпоху СПИДа" М.В. Бугримова и др.

Конференция закончилась составлением планов на следующий учебный год и торжественным банкетом.

МАОО "МФО"

Уникальный опыт воспитания толерантной личности в поликультурном социуме



При всем многообразии вероисповеданий, культур и языков люди должны уважать друг друга. Различия в рамках обществ и между обществами не должны ни пугать, ни служить поводом для преследований, а должны пестоваться в качестве ценнейшего достояния человечества. Следует активно поощрять культуру мира и диалог между всеми цивилизациями.

"Декларация тысячелетия", принятая Генеральной Ассамблеей ООН 8.09.2000г.

Последние два десятилетия мир как бы обезумел от неприязни, конфликтов и ненависти, особенно на расовой, меж-

национальной и межрелигиозной основе. Человечество стало свидетелем чудовищной жестокости. Достаточно вспомнить события в Ольстере, Боснии и Герцеговине, Косово, Палестине, Ираке, Афганистане... Россия тоже не осталась в стороне: в Чечне и сейчас почти ежедневно гибнут люди. Почему? Ради чего? Мир содрогается не только от ужасов локальных войн, но и от повсеместной волны терроризма.

События в Нью-Йорке, Лондоне, Мадриде, Москве, Волгодонске и даже в маленьком Беслане... Это тысячи ушедших жизней... Это боль в глазах матерей... Это дети, оставшиеся без родителей... Это потеря любимых... Наконец, это стресс для

миллионов людей и огромные материальные затраты. И все это - результат нашей низкой культуры, недостаточной образованности, потому что давно замечено и доказано, что культура и образование являются стабилизирующим фактором в социальной жизни, что и культура, и образование интернациональны. Не случайно поэтому на многих международных форумах, посвященных глобализации и международному экономическому и культурному сотрудничеству, поднимался вопрос о необходимости разработки модели школы толерантности. Поднимался такой вопрос и в Сеуле в августе 2003 года, и в Вашингтоне в апреле 2005 года.

Продолжение на стр. 2

Уникальный опыт воспитания толерантной личности в поликультурном социуме

Начало на стр. 1

А мало кто знает, что такая модель давно уже разработана и апробирована в Ростове-на-Дону. Это образовательный комплекс этнокультуры, включающий детский сад № 177 и среднюю школу № 15. Он получил статус областной экспериментальной площадки приказом № 1000 от 31 августа 1993 года по департаменту образования Ростовской области после защиты концепции развития двух образовательных учреждений на Экспертном совете.

Учитывая огромные педагогические наработки (наш опыт нашел отражение в 12 учебных пособиях федерального значения для студентов педагогических вузов) и успехи в воспитании толерантности, комплекс этнокультуры в дальнейшем был признан:

- областной казачьей школой (с 2001 года),
- школой-лабораторией Академии педагогических и социальных наук (с 2002 года),
- Южно-Российским методическим центром нравственного воспитания учащихся (с 2004 года).

Появление образовательного комплекса этнокультуры именно в Ростове-на-Дону не случайно, а исторически обусловлено. Нижний Дон - своеобразный коридор мировых цивилизаций. В разные исторические эпохи здесь жили половцы, печенег, аланы, сарматы, булгары, татары, греки... Каждый из этих народов оставил следы материальной и даже духовной культуры. Отзвук этих культур слышится в наши дни в названиях рек, поселений, возвышенностей и морских заливов. Следы же материальной культуры - это развалины Белой Вежи, Танаиса, Азова...

И сейчас в Ростовской области, по переписи 2002 года, мирно сосуществуют около 150 народов (а в соседней Волгоградской - менее 50). Мы гордимся ими и стремимся к тому, чтобы о них знало и подрастающее поколение. По этой причине Ростов был обречен на разработку модели комплекса этнокультуры.

Выбор пал на детский сад № 177 и среднюю школу № 15, обслуживающие пестрый по национальному составу социум. Сейчас в комплексе обучается и воспитывается около 1200 детей, представляющих 38 национальностей и все мировые религии. Наиболее крупные диаспоры - русская (свыше 50% контингента), армянская, корейская, цыганская (по 5-7%), татарская, азербайджанская (по 3-4%). Среди наших воспитанников есть представители и редких этнических групп - ассирийцы, караимы, удины.

Обслуживаемый социум - типичная городская рабочая окраина. Высшее образование имеют всего 14% родителей уча-

щихся, среднее специальное - 38%, среднее общее - 42%. Социальная структура учащихся: из семей служащих - 45%, рабочих - 20%, безработных - 16%, предпринимателей - 15%, пенсионеров - 4%.

Число неполных семей в среднем по комплексу достигает 26%, число многодетных семей - 24%, что, безусловно усложняет работу педагогического коллектива. Трудности педагогов велики еще и потому, что для 8% учащихся родной язык - армянский,

«Берегиня» - мир здорового образа жизни;

«Родник» - мир рукотворных творений человека, мир труда и ремесел;

«Радость» - мир игр, игрушки, праздников.

Цементирующим ядром, помогающим комплексно реализовать эти десять целевых программ, является семья. Поэтому воспитание нравственности и гражданственности идет в рамках тесного педагогического сотрудничества семьи и школы.

- универсальные нравственные принципы в воспитании.

Примечание:

Помимо сквозных обязательных курсов в школе разработаны и апробированы программы факультативов:

«Армянский язык», «Мифология славян», «Литература народов Приазовья», «Математика как элемент мировой культуры», «История архитектуры Нижнего Дона и Приазовья», «Основы христианской культуры», «История донского казачества» и др.

боты с детьми «группы риска», слабо поддающихся социальной адаптации, и ведет постоянный мониторинг их воспитанности, социальной активности и мотивации обучения.

Масштабные исследования показали, что формирование толерантной личности, обладающей всеми признаками культуры мира и ненасилия, не только возможно в реальных условиях жизни, но и вполне осуществимо. В нашем комплексе за 12 лет эксперимента не было ни одного конфликта на межнациональной и межрелигиозной основе (даже между армянами и азербайджанцами, которые на своей исторической родине постоянно ссорятся). Мало того, вырос не только интерес учащихся к мероприятиям национального характера, но и их готовность участвовать в них.

Исследованиями выявлено полное отсутствие влияния национальной или религиозной принадлежности на статус ученика в классе, начиная с 7-8 класса, т.е. через 2-3 года после обучения по экспериментальным программам.

На вопрос «Есть ли среди ваших друзей представители других национальностей?» в сентябре 2000 года положительно ответили:

- в 6 классах - 60%,
- в 7 классах - 57%,
- в 8 классах - 100%,
- в 9 классах - 100%,
- в 10 классах - 100%,
- в 11 классах - 100% учащихся.

На вопрос «Как ты относишься к тому, что в одном классе с тобой учатся дети разных национальностей?» в том же году ответили положительно:

- в 6 классах - 87%,
- в 7 классах - 82%,
- в 8 классах - 65%,
- в 9 классах - 95%,
- в 10 классах - 95%,
- в 11 классах - 100% респондентов.

Не это ли лучшим образом доказывает успех реализации нашей концепции школы этнокультуры в достижении межэтнической и межрелигиозной толерантности?

Подробнее наш опыт отражен в книге: В.С. Кукушин. *Воспитание толерантной личности в поликультурном социуме*. - Ростов-на-Дону: Гинфо, 404 с.

Наш образовательный комплекс этнокультуры открыт для всех, и мы с удовольствием расскажем всем желающим о нашем опыте. Телефоны для связи: (863) 222-09-67, 222-76-16

С. Кукушин,
зам. директора школы по научной работе, профессор кафедры социальной работы Таганрогского филиала Московского государственного социального университета, академик, Посол мира



«Казачья плясовая», исполняет ансамбль «Кудёрушки»

для 5% - корейский, для 2% - армянский, для 1% - азербайджанский. Требуется масштабная логопедическая помощь младшеклассникам.

В качестве главной цели образовательного комплекса педагогический коллектив видит формирование гуманной, свободной, нравственной, творческой, адаптивной личности, обладающей высокой межрасовой, межрелигиозной и межэтнической толерантностью. Все это возможно лишь в условиях высокой гражданственности, возрождения духовных ценностей семьи, стремления к миру, доброжелательности.

Сформулированная цель и задачи реализуются через сквозные целевые программы, охватывающие раннее детство, подростковый и юношеский возраст:

- «Источник» - мир дома, семья, Родины;
- «Общение» - мир дружбы, человеческих отношений;
- «Забора» - мир добра, милосердия;
- «Росток» - мир живой природы, экологии человека;
- «Радуга» - мир народного творчества и национальных традиций;
- «Творец» - мир искусства и вдохновения;

Имея солидный банк авторских программ, реализуемых за счет школьного и регионально-государственных компонентов **Базисного учебного плана («Этическая грамматика», «Этнография», «Граждановедение», «Этические ценности мировых религий»** и др.) и витагенных педагогических технологий (групповое коллективное обучение, фестивали национальных искусств, выставки кулинарного национального искусства, выставки художественного творчества различных землячеств и др.), детский сад и школа в своей деятельности актуализируют следующие направления:

- народные традиции воспитания в современной семье;
- приобщение детей к национальным истокам в двуязычных семьях;
- экологическое воспитание детей с опорой на народные знания о природе;
- подготовка детей к семейной жизни с учетом национальных традиций;
- элементы народного творчества в эстетическом воспитании детей;
- добродетели религиозной культуры в семейном воспитании;
- традиции и нравственное воспитание детей;
- народная дипломатия;

В образовательном комплексе этнокультуры четко определены следующие инновации:

- художественное и техническое творчество учащихся (результат - множество наград и призовых мест в различных конкурсах, 6 печатных сборников детских творческих работ);
- педагогическое творчество учителей и воспитателей (результат - детский сад и школа стали базой проведения районных, городских и областных семинаров и научно-практических конференций по этнокультурной и этнопедагогической проблематике);
- широкая информационная деятельность (школа издает печатный журнал «Дом и славяне», рукописный журнал «Лица прошлого», имеет свой сайт в Internet; опубликовано 15 сборников научных и методических работ педагогов и свыше 150 статей в различных журналах и сборниках вузов);
- тесные контакты с национальными землячествами и использование их в воспитательной работе.

Учитывая сложность обслуживаемого социума (высокий процент мигрантов, безработных учащихся, асоциальных родителей, бедных и неполных семей), школа разработала систему ра-

Необходимость сотрудничества с родителями

"Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего - люди. Из них на первом месте - родители и педагоги".

А.С. Макаренко

Даже если школа может воспитать учеников, вероятность стабильного становления характера ребенка уменьшается, если предполагаемые школой ценности не поддерживаются всей атмосферой дома, семьи. Поэтому **школа и семья должны прийти к взаимопониманию и сотрудничеству**. Работая вместе, эти два социальных института приобретают реальную силу в воспитании нравственных людей, оказывая влияние на уровень нравственности нации в целом. Касаясь этой темы, необходимо остановиться на особенностях отношений между семьей и школой. В прошлом веке семье придавалось первостепенное значение в воспитании и образовании детей. Однако в 20 веке эта роль частично была передана государственным учреждениям. В результате родители привыкли считать воспитание обязанностью школы и стали устраняться от процесса воспитания детей.



В воспитании характера ребенка родители играют первостепенную роль

Наше общество пропагандировало такую модель жизни, которая все более и более затрудняла выполнение родителями их обязанностей, а это в значительной мере повлияло на распад семей. В настоящее время одни родители стараются привить детям сдержанность и воспитать у них чувство ответственности, другие этого не делают. Широко распространено мнение о том, что основная обязанность родителей - зарабатывать деньги и обеспечивать материальное благосостояние детей, а нравственное воспитание, воспитание характера, передача знаний считается функцией воспитательных и образовательных учреждений. И это оказалось ошибочным решением. Невозможно откуп воспитание только на откуп школе. Для наших родителей еще характерно одно явление, о котором следует упомянуть. Зачастую молодые родители так взволнованы перспективой рождения ребенка, что проводят массу времени за чтением книг по воспитанию маленьких детей. Однако к тому времени, когда ребенок становится подростком, большая часть энтузиазма исчезает. Помимо этого, родители приходят к убежде-

нию, что подросток уже почти взрослый, и поэтому к нему можно относиться, как к другим взрослым. Некоторые совсем перестают интересоваться вопросами воспитания подростков, а это говорит о том, что они склонны полагаться на жизненный опыт ребенка, который якобы позволит ему преодолеть бурные подростковые годы. И, разумеется, представление о том, что школа всегда готова компенсировать пробелы в знаниях родителей, поддерживает их в желании уйти в сторону от воспитания своих детей-подростков.

В любом случае, как это бывает с большинством проблем в жизни, оптимальное решение лежит где-то посередине между двумя крайностями. Очень важно найти разумное равновесие, сотрудничество между семьей и школой, как в отношении семилетних детей, так и в отношении подростков.

Мне, как классному воспитателю, удалось выбрать для себя основные направления воспитательной работы для выстраивания взаимоотношений между школой и родителями.

Во-первых, создание воспитывающей среды:

- создание и развитие учебного коллектива;
- организация взаимодействия с малым педагогическим коллективом - группой учителей, работающих с классом;
- связь с учреждениями дополнительного образования;
- работа с семьями учащихся;
- создание воспитывающей предметной среды, окружающей учащихся в школе и вне ее.

Во-вторых, организация процесса воспитания учащихся, включая разнообразные виды внеурочной деятельности:

- познавательной, ценностно-ориентировочной, трудовой, общественно полезной, художественной, оздоровительной, деятельности свободного общения (посещение музеев, театров, проведение совместных выездов с родителями, участие в школьных и внешкольных мероприятиях, посещение бассейна, организация клуба общения и т. д.).

В-третьих, индивидуальная работа с детьми и родителями:

- для родителей и детей организована служба сопровождения;

- консультации психолога;
- проведение образовательных собраний для родителей;
- совместное проведение родительских собраний с детьми;
- подготовка и проведение совместных праздников.

В своей работе с родителями я стараюсь придерживаться мудрейшей позиции Гиппократа, слегка перефразируя его: "Нас трое: я, ребенок и родители. Мы все заинтересованы в позитивном решении проблем детей. И мы все трое должны объединить все свои усилия и направить их на решение этих проблем". При таком подходе возникает не противостояние сторон, а их взаимодействие в достижении единого результата, проще сохранить взаимное уважение друг к другу, не обижать ни одну из сторон, совместно искать позитивное решение проблем.

Но нельзя сказать, что у меня не возникает проблем с родителями. Очень часто родители неадекватно оценивают поступки своих детей, а порой даже не хотят вникать в проблемы своего ребенка, считая при этом, что ребенок уже взрослый и сам разберется. Тем са-

мым предоставляется ребенку не самый лучший выбор. И вот в таких случаях очень важно, чтобы подросток мог подойти к человеку, которому он доверяет, и был уверен, что этот человек поможет ему справиться с проблемой. Если этого не происходит, ребенок неизбежно уйдет в "сторону". Для моих детей я стараюсь быть именно таким человеком. Родителям же постоянно говорю о таких ситуациях. Многие родители моего класса просят о том, чтобы я чаще проводила родительские собрания, "ликбез", как они его шутя называют. На таких собраниях всегда возникает масса вопросов, интересующих родителей. Особо волнуют вопросы, касающиеся подростково-юношеского возраста. Имеются в виду психология и физиология. Безусловно, не на все интересующие вопросы я могу ответить. Поэтому на беседы приглашаем психолога, врача. Либо, пользуясь необходимой литературой и новыми знаниями, полученными на курсах УПМ, готовлю материалы на темы интересующие родителей. Стараюсь как можно больше готовить "подсказок" для родителей. Привлекаю родителей к совместным делам: проведение праздников, выездов в театр, на природу, посещение бассейна.

Таким образом, я постаралась создать в классе ситуации, когда родители принимают и понимают школу. Но, к сожалению, не все родители таковы. Небольшая часть родителей относится к школе нейтрально, а порой и равнодушно. Это, конечно, меня огорчает, но я реально понимаю, что идеального варианта здесь быть и не может, потому что взаимодействие родителей и школы необходимо выстраивать в своих отношениях, начиная с пятого класса. И все же хорошим итогом своей работы с родителями я считаю то, что за время работы со своим классом у нас не было ни одного конфликта. Мы всегда спокойно решали возникающие проблемы с детьми и родителями.

В порядке рекомендаций, пожеланий классным воспитателям я бы посоветовала обратиться к рекомендациям Маленковой Л.И. в книге "Педагоги, родители, дети".

*Черных Елена Владимировна,
классный воспитатель школы
№523, Колпинский район,
г. Санкт-Петербург.*

Учение с нарушениями

В Рособназдоре подведены итоги проверок учебных заведений за прошедший год. Выяснилось, что многие школы проводят незаконные конкурсы на поступление, а чуть ли не половина нарушают положения о предоставлении платных услуг. К то-

му же многие российские дети вообще не ходят в школу. Как уточнил Валерий Грибанов, "по оперативной информации, полученной с мест, на 1 августа 2004 года их число составляло **15,6 тыс.** К этому количеству можно добавить еще **20,5 тыс.** отчисленных из об-

щественно-образовательных учреждений". Если к ним добавить временно не посещающих школу (например, по болезни, а также детей мигрантов и подростков, "временно" убежавших из дома), то, считает он, в общей сложности получится до **200 тыс.**

В Рособназдоре не отрицают, что "проблема неуцененных детей, оказавшихся вне образования, безусловно, существует". Однако достоверного общероссийского мониторинга ситуации со школьниками "уکلонистами" сегодня не ведется. Поэтому оценки Ро-

собрнадзора иногда отличаются от других оценок в разы. Так, по данным депутата Госдумы Владимира Кашина, количество детей, не посещающих школу, достигает **5 млн.**, а в Генпрокуратуре называют цифру в **4 млн.**

Газета.Ru

Принципы построения программ по курсу нравственно-этического образования "Мой мир и я"

В основе преподавания по материалам курса нравственно-этического воспитания, разработанного специалистами Международной федерации образования, лежат **девять ключевых принципов:**

I. Всесторонность программ. Важно использовать разнообразные методы подачи информации, методики тренинга и способы закрепления изученного в поведении. Всесторонность означает ориентацию на целостного человека. К основным аспектам всесторонности относятся:

1. Усвоение знаний. Многочисленные исследования программ по профилактике асоциального поведения и зависимостей подростков показывают, что одной информации для изменения поведения недостаточно. Дети должны приобретать знания для того, чтобы в конечном итоге уметь в соответствии с ними правильно строить свое поведение. Всесторонние программы дают учащимся знания путем усвоения информации, тренинга по ее закреплению, выполнения заданий по чтению, домашних упражнений совместно с родителями и участия в общественной жизни по месту жительства.

2. Навыки социальной компетентности. Эти навыки обеспечивают умение отказываться от рискованных предложений, видеть положительные и отрицательные стороны явлений, дружить, выражать правильно свои чувства, иметь толерантное отношение к "другим", познавать свой внутренний мир и др. Программы "Мой мир и я" обязательно включают обуче-

- эффективному общению; уверенности в себе;
- пониманию персональной ответственности;
- умению управлять своими чувствами;
- выбору друзей и построению позитивных отношений со сверстниками;
- укреплению связей с семьей и другими значимыми взрослыми;
- решению проблем; критическому мышлению;
- принятию решений;
- осознанию негативных влияний и давления со стороны сверстников и сопротивлению им;
- постановке целей; оказанию помощи окружающим;
- толерантному отношению к представителям других национальностей, вероисповеданий и пр.;
- гражданственности, формированию активной жизненной позиции.

3. Непрерывность обучения. Эффективность программ напрямую зависит от их продолжительности и последовательности реализации. Одна лекция, 10-12 уроков или обучение на протяжении нескольких выходных дней не обеспечивают того же результата, что и непрерывное обучение. Только непрерывные усилия на протяжении ряда

лет дают положительные результаты.

4. Взаимоотношения со сверстниками. Дети подражают поведению друг друга. Это влияние сверстников может быть позитивным и негативным, особенно в отношении употребления психоактивных веществ. Хотя программа "Мой мир и я" предусматривает помощь детям в построении позитивных взаимоотношений со сверстниками и обучение умению выбирать друзей, лучше всего, если преподавание курса будет вестись одновременно во всех средних и старших классах школы. Также

большое, чем формальное предоставление информации. Учителям необходимо освоить совершенно новый стиль преподавания, развить навыки обсуждения информации совместно с учащимися. Новый стиль преподавания и руководства детским коллективом способствует установлению доверительных взаимоотношений детей с учителем, что, в свою очередь, является основным условием усвоения нравственного образа жизни и тренинга социально-психологических навыков. С этой целью учителям предлагается преподавательное обучение на семинарах по подготовке учителей, для

лактиские программы, которым не хватает культурной специфичности, ставят учащихся в положение наблюдателей, а не активных участников обучения.

VI. Оценка эффективности программ. Программы, разработанные по курсу нравственно-этического воспитания, их эффективность и работа их исполнителей должны постоянно подвергаться экспертизе. По результатам в программы могут вноситься уточнения и дополнения.

Показатели эффективности могут быть различными. Напри-

процесс должен быть построен с позиций самого ребенка, его жизненного опыта. В реальных жизненных ситуациях выбора ребенок принимает решение, основываясь не на академических знаниях, а на собственном, лично значимом (витагенном) опыте. Поэтому информация, передаваемая учащимся в процессе образования и воспитания, должна быть не просто "принята во внимание" ребенком, но и эмоционально прожита. Материалы курса "Мой мир и я" предусматривают использование в воспитательном процессе уже имеющегося витагенного опыта, на основе которого происходит обучение детей зрелым, нравственным способам разрешения жизненных ситуаций.

VIX. Связь программы с обществом. Дети подвергаются множеству влияний со стороны общества, и не все эти влияния позитивны. Программы нравственно-этического воспитания строятся с таким расчетом, чтобы объединить семью, школу и общество в целом единым стремлением передать детям навыки активной, здоровой, общественно значимой жизни.

МАОО "Международная федерация образования" предлагает школам, серьезно обеспокоенным не только передачей академических знаний, но и воспитанием личности своих учеников, учитывать в своей работе эти принципы и при успешном внедрении курса "Мой мир и я" получить статус "Образцовая школа МФО".

Критерии для получения статуса образцовой школы МФО

1. Все учителя школы проходят обучение на семинаре по подготовке учителей МФО.
2. Каждый учитель имеет комплект пособий МФО.
3. Материалы МФО используются на общешкольном уровне.
4. Школа демонстрирует улучшение академической и социальной обстановки в результате использования материалов МФО.
5. Школа выступает инициатором проведения как минимум одного семинара по подготовке учителей для других школ.
6. Школа активно выступает инициатором программ служения для местного сообщества или города.

МАОО "МФО" предлагает школам, работающим с материалами курса "Мой мир и я":

1. Снабжение новыми материалами и учебными пособиями, разработанными и опубликованными МФО.
2. Освещение опыта школы в специализированном приложении к периодическому печатному изданию МФО - газете "Жизнь Евразии".
3. Проведение однодневных семинаров по подготовке учителей в Вашей школе.
4. Проведение просветительских слайдовых лекций для учащихся 6-11 классов по профилактике аддитивного поведения.



Материалы МФО для нравственно-этического воспитания школьников

наиболее активные учащиеся могут принять участие в специализированной программе МАОО "МФО" по воспитанию лидерских качеств "Белая ворона".

5. Участие в общественной жизни. Участие в школьной или общественной жизни, вовлечение в нее родителей, администрации школы помогает молодежи внести свой вклад в общество и опутить себя его полноправными, значимыми членами, на практике понять ценность жизни на благо других. Дает опыт принятия на себя ответственности за происходящее в родной школе или городе и способствует формированию активной жизненной позиции.

II. Участие родителей в работе по программе. Залогом успеха преподавания курса "Мой мир и я" является участие родителей. Привлечение родителей к реализации программ курса достигается разными способами. Широко практикуются совместные домашние задания (для детей и их родителей), предоставление литературы, проведение ознакомительных занятий, раскрывающих цели, задачи и методику курса.

III. Подготовка учителей. Программы нравственно-этического воспитания по самой своей природе требуют от учителя

того чтобы освоить новый стиль преподавания и опробовать предлагаемые методики работы.

IV. Сотрудничество. Для того чтобы помочь учителю, использующим в своей работе материалы курса "Мой мир и я" обмениваться опытом и знакомиться с инновационными разработками в сфере нравственно-этического воспитания, МАОО "МФО" проводит ежегодные конференции образцовых школ, а также издает газету "Жизнь Евразии". Также поддерживается и регулярно обновляется официальный сайт Международной федерации образования, находящийся по адресу <http://www.mfo-rus.org>

V. Культурная релевантность (адекватность). Для успешного внедрения программы должны отражать культурные и языковые различия внутри общества. Принципиальное значение приобретает культурная специфичность программ, когда они пересекают национальные или государственные границы (курс "Мой мир и я" сегодня с успехом внедряется в различных субъектах Российской Федерации, странах СНГ, Китае, Монголии и др. странах). Учителя обязательно должны приспосабливать стиль обучения и конкретные методики к культурным особенностям своих учеников. Профи-

мер, это характер усвоения материала, изменение взаимоотношений, принятие решений, самооценка, общение и др. Как правило, большинство показателей после проведения программ меняется к лучшему как по сравнению с теми же показателями до начала обучения, так и по сравнению с контрольной группой. Поэтому программы по курсу нравственно-этического воспитания "Мой мир и я" оцениваются как высокоэффективные.

VI. Основа - ценности. Работая по программе нравственно-этического воспитания учителя и занимающиеся по ней ученики должны представлять себе ценностную основу программы. Исходя из понимания того, что воспитание личности - главная ценность образования, курсом "Мой мир и я" утверждаются следующие ценности: самодисциплина, ответственность, честность, гражданственность, патриотизм, толерантность, уважение достоинств и прав других, миролюбие, выполнение обязанностей в семье, школе, обществе, активная жизненная позиция. Кроме того, программы предполагают безопасную, никогда ничем не травмирующую учеников беззачинную обстановку.

VIII. Опора на жизненный опыт. Любой образовательный и, тем более, воспитательный