

Открывая новые горизонты

Успешно завершилась программа МАОО «МФО» в Архангельской области

С 27 по 31 января в городе Коряжма Архангельской области прошел семинар по теме «Духовно-нравственное воспитание в школе», организованный МАОО «Международный фонд образования» совместно с Комитетом образования города.

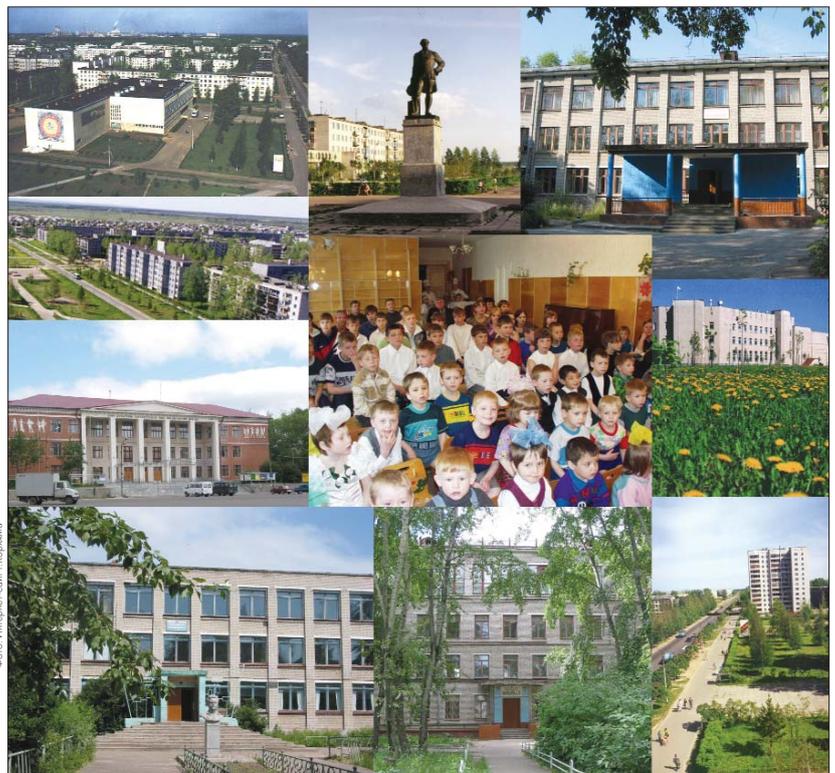
В первый день специалисты МФО З.В. Рябикова и Т.Н. Красномува выступили перед директорами и заместителями директоров школ, рассказали о концепции нравственно-этического воспитания, о возможностях МФО поддержать эту работу в районе, была проведена дискуссия о создании образцовых школ МФО.

На следующий день стартовал трехдневный семинар начального уровня для классных руководителей школ, интерната и детского дома. На нем рассматривался вопрос реализации программы, основой которой являются учебные пособия «Мой мир и я». В конце семинара участники провели работу по созданию программы школы. Равнодушным не остался никто. А вечером в школу были приглашены представители родительских комитетов школ, всего около 60 человек. Специалисты МФО представили родителям материалы учебных пособий, рассказали о концепции и работе МФО. Предварительно было проведено тестирование учащихся 5-11

классов, и все их ответы были озвучены родителям, что заставило их серьезно задуматься. На второй вечер родителям была представлена лекция «Семья - школа любви». Многие родители сожалели о том, не взяли с собой мужей и взрослых детей.

Приехали помогать в проведении семинара и педагоги из школы поселка Широкий Прилук Вилегодского р-на Архангельской области, одной из образцовых школ МФО. Они читали лекции, встречались с родителями, рассказывали об опыте работы и отвечали на вопросы. Как сказала Т.Г. Кондакова, заместитель директора школы по воспитательной работе: «Я уже не могу молчать, потому что считаю, что знаю что-то очень ценное, мне хочется рассказывать это всем».

В рамках семинара состоялась встреча специалистов МФО с директором Комитета образования, на которой были намечены дальнейшие шаги по сотрудничеству с РОО «Центр учительской инициативы» г. Санкт-Петербурга, одним из учредителей МАОО «МФО». Между Центром и Комитетом образования г. Коряжмы заключен долгосрочный договор, и все мероприятия спланированы вплоть до 2007 года: это семинары 2-го и 3-го уровня, мониторинг, родительские семинары, работа с учащимися на слете молодежных лидеров «Белая ворона».



Виды города Коряжма: школы, административные здания, памятник Ломоносову и др.

Построение системного подхода к этическому воспитанию школьников



А. И. Шемшурина

В современной ситуации дисгармонии социальных отношений и ценностных приоритетов в молодежной и ученической среде, в учебно-воспитательном процессе школы особенно важно найти побудительную основу восстановления нравственности и приложить усилия к этически выверенным ориентирам в воспитании растущего поколения. Это должно стать приоритетным в воспитательной политике государственных учреждений образования и воспитания.

В соответствии с этим образовательным учреждениям необходимо обратиться к проблемам нравственно-этического воспитания учащихся в учебно-воспитательном процессе, содействовать повышению его приоритетности. Важно сконцентрировать все резервы школы на определение и реализацию единой стратегии и тактики по нравственному совершенствованию личности формирующегося человека.

Это требует обращения к этике как науке о нравственной жизни человека, его ценностных ориентирах. Этика должна органично войти в учебно-воспитательный процесс школы как нравственный

ориентир воспитательной деятельности и как специализированный предмет воспитания в базовом компоненте школы. Школа, как один из важнейших социальных институтов воспитания, сможет с помощью такого предмета опереться на разумное и нравственное в человеке и помочь каждому воспитаннику определить ценностные основания собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества.

Этика как «живое отношение к жизни» (А. Швейцер), как нравственный исток и основание отношений человека к окру-

Продолжение на стр. 2

Построение системного подхода к этическому воспитанию школьников

Начало на стр. 1
жающему миру и людям, как квинтэссенция культуры способна воплотить идеи гуманистической педагогики в образовательном учреждении. Ее важно воспринимать сегодня как фактор воспитания, который вбирает все прогрессивное, способствующее развитию жизни и гармонии человека с окружающим миром. Не следует ли в соответствии с этим считать, что сегодня особенно нужна специальная работа разума и души наших детей над этическими проблемами жизни? Что нужно особо выделенное время в режиме образовательного учреждения для осуществления такой работы и специальные усилия подготовленных для этого педагогов, чтобы иметь возможность решать эти нравственные задачи?

Для их решения, безусловно, нужна соответствующая система этического воспитания учащихся и обеспечивающая ее технология, чтобы сам процесс осмысления нравственности был не кратковременным и стихийным, а глубоким и последовательным.

Главное здесь - создание педагогических условий для включения учеников в процесс осознания и переживания нравственных ценностей как важнейшей потребности личности, как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров. Это может быть достигнуто в процессе построения развивающегося этического диалога педагога с воспитанниками, в основе которого лежит метод опосредованного влияния на детей

через разнообразные методики постепенного и последовательного проникновения общечеловеческих ценностей в эмоциональную сферу, мир чувств ребенка. В такой этический диалог включаются ситуации нравственного выбора, альтернативные суждения, стимулирующие поиск собственных решений, психолого-педагогические методики, активизирующие духовный потенциал личности.

Диалог осуществляется через скоординированную систему средств посредством взаимосвя-

зи этического просвещения с такими эмоциональными и деятельностно ориентированными формами педагогического влияния на воспитанника как творчество, игра, педагогические задачи, эксперименты, тесты, психолого-педагогическое моделирование ситуаций, реализующих нравственные устремления воспитанников, создающих условия успешной самореализации, расширяющие нравственный горизонт личности. В процессе диалога воспитанник получает опосредованно выраженную помощь в самоопределении, осознании своих отноше-

ний с окружающим миром, осмыслении себя как личности, как гражданина, как нравственно воспитанного человека.

Как показала длительная исследовательская деятельность по данной проблеме и педагогическая практика внедрения разработанных воспитательных программ, этическое воспитание аккумулирует нравственные проблемы жизнедеятельности школьников и, став составляющей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, может сконцентрировать педагогические усилия

учителей и потенциальные резервы школы на реализации эффективных путей гуманистического воспитания учащихся, формирования их нравственно ценных ориентиров, актуализации духовного потенциала, этической культуры личности.

Это требует реализации в реальном повседневном педагогическом процессе школы трех основополагающих оснований:

- направленность воспитания школьников на обретение ценностных смыслов жизнедеятельности человека;

- системный подход к нравственно-этическому воспитанию учащихся, составляющие компоненты которого, решая конкретные педагогические задачи, образуют единое воспитательно-целенаправленное целое и создают моральное поле для самореализации и самосовершенствования личности;

- многоаспектная, педагогически выверенная, практикоориентированная технология, базирующаяся на субъектной сущности воспитания, возрастном, личностно-ориентированном подходе к учащимся, диалоговом контексте взаимодействия с ними, взаимосвязи изучения и воспитания детей в учебно-воспитательном процессе школы.

Алла Ивановна Шемзурина - кандидат педагогических наук, профессор, зав. лабораторией воспитания нравственно-этической культуры ЮСНИИ семьи и воспитания



Этическое воспитание проходит через мир чувств ребенка

«Толерантность и педагогика ненасилия»

28 марта МАОО «Международный фонд образования» (МФО) совместно с Управлением социальной защиты и Управлением образования СЗАО г. Москвы провел научно-практическую конференцию для педагогов и социальных работников района Митино.

Конференция была посвящена теме «Нравственно-этическое воспитание и социальные проблемы молодежи» и собрал около 50 участников.

В ходе конференции участникам была представлена концепция нравственного воспитания МФО, согласно которой нравственное воспитание должно являться базовым и всеобщим компонентом школьного образования. Социальные проблемы, проецирующиеся в молодежной среде, являются, по мнению организаторов конференции, прямым следствием того, что образовательные учреждения не уделяют должного внимания таким вопросам, как воспитание характера, обучение нормам поведения и навыкам общения, подготовка к браку и семейной жизни.

Особое место в расписании конференции занимала тема толерантности. С докладами «Толерантность и педагогика ненасилия» и «Конфликты и способы их разрешения» выступила доцент кафедры педагогики Ивановского государственного университета, член Консультативного совета МАОО «МФО» Т.А. Мещанинова.

В ходе конференции прошли оживленные дискуссии по поднятым темам, участники ознакомились с печатными материалами по нравственному воспитанию МАОО «МФО» и методиками воспитания толерантности. Организаторы и участники положительно оценили результаты конференции и договорились о дальнейшем сотрудничестве.



Выступает Т.А. Мещанинова

Семинар для преподавателей по курсу «Мой мир и я»

С 30 по 31 марта в Москве состоялся очередной семинар по подготовке преподавателей курса «Мой мир и я», организованный МАОО «Международный фонд образования» (МФО). Семинары, посвященные курсу нравственно-этического воспитания «Мой мир и я», уже давно стали традиционными и проходят в Москве несколько раз в год.

На этот раз в Москву приехали около 35 участников, среди которых были педагоги и работники образования из Москвы, Рязани, Архангельской области, Иваново, Ростова-на-Дону, Санкт-Петербурга и даже Украины.

С приветственным обращением к участникам обратился президент Международного фонда образования д-р Сок Чун-Хо. В своем выступлении он подчеркнул необходимость того, чтобы нравственное воспитание стало неотъемлемым компо-

нентом школьного образования. Он подчеркнул особую роль, которую играет учитель в российской школе, а также обещал всячески поддерживать программы нравственно-этического воспитания в России усилиями МФО.

Программа семинара включала в себя как концептуальные лекции, касающиеся нравственного воспитания в целом, так и практические занятия, мозговые штурмы и обсуждения. Как всегда, особое внимание привлекли выступления профессора Таганрогского педагогического института и академика Академии педагогических и социальных наук В.С. Кукушина, который осветил такие темы, как роль родителей и роль учителя в нравственном воспитании подрастающего поколения.

Следующий подобный семинар состоится в конце августа этого года.

Витагенное обучение младших школьников

В.А. Кривенко

Начальное образование имеет свои характерные особенности, отличающие его от других этапов систематического школьного образования. Младший школьный возраст - это этап первоначального формирования учебно-познавательной деятельности детей и, в частности, познавательной мотивации; это этап становления самосознания и самооценки ребенка как субъекта новой для него деятельности («Я - ученик!»), этап, на котором закладываются основы обобщенного и целостного представления о мире, человеке, его творческой деятельности.

Педагогическая практика показывает, что в условиях информационно ориентированного общества, когда одной из важнейших ценностей является информация, организовывать обучение следует с позиций самого ребенка, его личного опыта.

Бесспорен тот факт, что человек приобретает жизненный опыт не с какого-то определенного возраста, а с начального периода своей жизни: не только во взрослой, но и подростковой, и ребенок имеет некоторый опыт. Причем когда ребенок сталкивается с жизненной задачей, то для ее разрешения он прибегает обычно к житейским представлениям, а не к научным, полученным в школе.

В этой связи полезно вспомнить слова Л.С. Выготского: «Единственным воспитателем, способным образовать новые реакции в организме, является собственный опыт организма. Только та связь остается для него действительной, которая была дана в личном опыте. Вот почему личный опыт воспитанника делается основной базой педагогической работы. Придавая такое исключительное значение личному опыту ученика, можем ли мы сводить к нулю роль учителя? Можем ли мы прежнюю формулу «учитель - все, ученик - ничто» заменить обратной: «ученик - все, учитель - ничто»? Ни в коем случае. Использование интереса предписывает построить всю школьную систему в непосредственной близости к жизни, учить детей тому, что их интересует, начинать с того, что им знакомо и естественно возбуждает их интерес».

В психолого-педагогической литературе на разных этапах развития науки неоднократно говорилось о связи обучения с жизнью. Но преимущественно имелась в виду практическая направленность обучения и упускался из виду соответствующая модель взаимодействия учащихся и учителя. Обучение может быть связано с жизнью в том случае, если педагогическое вза-



Ситуация успеха имеет большое значение для развития ребенка

имодельствие будет многогранным, т.е. учение будет осуществляться не только в прямой проекции обучения (от учителя к ученику), а по крайней мере в трех проекциях: от ученика, от учителя, от дополнительных источников информации.

Таким образом, речь идет о необходимости **опоры в обучении на витагенный опыт школьников**. Витагенный опыт - это результат процесса накопления жизненного опыта, который стал личностно значимым для индивида. В основе витагенного опыта лежит витагенная информация, т.е. совокупность знаний, чувств, поступков, отражающих мировоззрение личности на определенных стадиях ее развития.

Педагогическая практика отечественных и зарубежных исследователей свидетельствует о том, что разработанные системы обучения стремятся сделать ученика и учителя полноправными субъектами образовательного процесса, но подлинное сотрудничество, во взаимном сотрудничестве, но наш взгляд, возможно только тогда, когда **источником информации на уроке будет не только учитель, но и ученик**. Причем эта информация будет с уважением и должным вниманием восприниматься всеми субъектами процесса обучения как нечто ценное для организации взаимообогащающего диалога на уроке. Естественно, что объем витагенной информации, ее диапазон, степень научности и достоверности, источники информации различны у школьников в силу объективных причин, таких, как образовательный статус учащегося, культурный уровень семьи, об-

становка в классе (уровень преподавания, влияние личности учителя), количество и содержание времени, проводимого вне школы, мотивация и интерес школьника к предмету.

Мы определяем **витагенное обучение** как совместную целенаправленную деятельность учителя и учащегося по организации на уроке взаимообогащающего диалога, в основе которого находится процесс актуализации (востребования) витагенного опыта индивида (его личностно значимого жизненного опыта, определяющего мировоззрение на данном этапе онтогенеза) и коллективного витагенного опыта. Организация витагенного обучения предполагает наличие специфических организационных форм и технологий, а также знание учителем уровня витагенной информированности школьников в том или ином разделе учебного курса.

Важно помнить, что витагенное обучение нацелено не только на актуализацию опыта, но и на **витагенные потенциалы личности**, которые могут раскрыться в жизненных ситуациях, обогащаясь и проявляясь в новом свете. Витагенное обучение предусматривает использование в образовательном процессе жизненного опыта, на основе которого необходимо обучать детей способам разрешения жизненных ситуаций.

Остановимся более подробно на некоторых приемах **использования витагенной информации школьников в учебно-воспитательном процессе**.

Работу с учениками, пришедшими в 1-й класс, я начинаю с

маркетинговых исследований, в ходе которых выявляю общую ориентацию детей в окружающем мире и приобретенный ими запас бытовых знаний по специально разработанным опросникам. Когда дети научатся хорошо писать, можно использовать в качестве источников знания о детях, об имеющейся у них жизненной информации сочинения, которые должны писаться не по плану, данному учителем, а по собственному плану ученика на основе его личного опыта. Темы в большинстве случаев предлагаются учителем, но они должны быть сформулированы так, чтобы излагаемый школьниками материал, их мысли носили не репродуктивный характер, а творческий, поисковый, раскрывали весь спектр знаний учеников. Назовем несколько тем сочинений: «О чем рассказал мне старый кедр?», «Природа весной», «Мир вокруг меня», «Лужа во дворе моего дома», «Сказка об облаке и солнце», «Человек друг или враг природе?», «Что такое красота?»

Прием стартовой актуализации жизненного (витагенного) опыта учащихся заключается в том, чтобы выявить, каким запасом знаний на уровне бытового сознания обладают учащиеся, прежде чем они получат необходимый запас образовательных (научных) знаний, т.е. этот прием используется до изучения нового материала и позволяет определить уровень информированности учащегося по тому или иному вопросу и в соответствии с этим откорректировать содержание нового материала и процедуру его изучения. Здесь приемлемая прямая постановка вопроса «Что вы знаете о...?»

Прием витагенного одухотворения объектов живой и неживой природы. Смысл данного приема заключается в том, чтобы одухотворить, очеловечить объекты природы, приписывая им человеческие качества, мотивы действий. Реализация данного приема возможна посредством детских сочинений, сказок, стихов, инсценировок («О чем нам рассказала капля дождя?»).

Прием творческого моделирования идеальных образовательных проектов. Смысл данного приема заключается в том, чтобы дать учащимся построить в своем воображении идеальную модель, материалом для которой послужил бы, прежде всего, витагенный опыт детей. Учащимся дается задание разработать модель, смысл которой сформулирован так: «Когда люди срубили последнее дерево...» или «Все насекомые улетели на другую планету...».

Педагогам необходимо помнить о том, что **любая форма актуализации витагенного опыта учащихся должна сопровождаться ситуацией успеха и создавать у ребенка оптимистическую перспективу** («Оказывается, я вот сколько об этом знаю!»).

Для нашего исследования были значимы выводы, сделанные Н.Г. Морозовой: «...Необходимо проверить те представления, с которыми дети приходят в школу на урок, те первичные знания и интересы, тот личный опыт, за который можно «зацепиться». Чтобы новые умения и знания сделались «своими», были «усвоены», знания детей важно не только «прощупать», но и дополнить, уточнить, внести нужные коррективы, тогда на них можно опираться».

Опора на витагенный опыт учащихся в учебном процессе позволит создавать ситуацию успеха для школьников, развивать познавательный интерес, успешно формировать основы научно-мировоззренческие, воспитывать коммуникативную культуру, формировать адекватную самооценку и др. Следовательно, внимание учителя к витагенному (жизненному) опыту школьников должно быть одним из показателей профессиональной компетентности педагога, уровня его педагогического мастерства.

Вадим Алексеевич Кривенко - кандидат педагогических наук, директор гимназии №4 г. Сургут Тюменской обл., доцент Сургутского филиала ИПК и ПРО ХМАО

Литература:

1. Белкин А.С., Жукова Н.К. Витагенное образование: многомерно-голографический подход. - Екатеринбург, 2001.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1996.
3. Кривенко В.А. Опора на витагенный опыт школьников как средство развития познавательного интереса. - Екатеринбург, 2002.
4. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. - М., 1979.

Образование за рубежом: исследуем перспективы

Клара Кленова

Обучение за рубежом становится все более популярным, оно помогает не только получить новые знания, но и пополнить свои представления о других странах, традициях и культуре разных народов. Обучаясь и живя в другой стране, мы становимся гражданами мира, расширяя рамки привычного мировоззрения.

При выборе страны и места обучения возникает множество вопросов: как правильно определиться с учебным заведением и не ошибиться в выборе курса, как и когда подавать заявку на обучение, как получить стипендию, чем иностранный диплом отличается от российского и какие дает преимущества при устройстве на работу и т.п.

В этом цикле статей мы дадим краткий обзор зарубежных образовательных систем и постараемся ответить на основные вопросы для того, чтобы вам было легче сориентироваться в предлагаемом многообразии программ и курсов.

Начнем обзор с англоязычных стран, которые, по статистике, являются самым популярным выбором большинства россиян. Наш ближайший англоязычный партнер **Великобритания** заслуженно считается мировым образовательным центром. Диплом британских школ и университетов является своеобразным «знаком качества» и дает возможность получить прекрасное образование и, как следствие, высокооплачиваемую и престижную работу.

Очевидным достоинством образовательной системы Великобритании является ее исключительная гибкость. Среди множества разнообразных учебных курсов всегда найдется тот, который подойдет именно вам. И в школе, и в университете есть возможность по своему усмотрению выбирать дисциплины и специализацию. Более того, при желании выбранные предметы можно поменять в процессе учебы. **Учиться в Великобритании может любой** - независимо от возраста, национальности и вероисповедания. Нужно лишь отвечать требованиям, предъявляемым к абитуриентам.

Вся система образования делится на два сектора: **государственный** и **частный**. Условия приема и оплаты, учебный план, продолжительность семестра в учебных заведениях, относящихся к разным секторам, могут иметь заметные отличия, однако основная структура обучения, условия проведения экзаменов и уровень подготовки учащихся, определенный государственным стандартом, одинаков для всех учреждений образования.

Обязательное образование в Великобритании распространяется на детей и подростков в возрасте от 5 до 16 лет. В государственных школах могут обучаться те дети, которые проживают на территории Великобритании. А вот частные, или независимые школы, охотно принимают уче-

ников из-за рубежа. Школьникам предлагается широкий спектр учебных программ - от классических академических предметов до курсов профессиональной подготовки различного уровня погружения (там приобретаются полезные знания и практический опыт в той области, где учащийся предполагает потом работать).

Учебные заведения, работающие с учащимися старше 16 лет (т.е. теми, кто вышел из-под опеки системы обязательного образования), относятся в Великобритании к **системе дальнейшего и высшего образования** (Further and Higher Education,

нес специальное образование. В них предлагается широкий выбор учебных программ, разработанных таким образом, чтобы соответствовать потребностям и интересам учащихся любого возраста. Это учебные заведения, находящиеся в ведении местных муниципалитетов. Среди них множество узкоспециализированных учебных заведений - таких, как Лондонский колледж печатного дела. **Свидетельства об окончании учебных заведений системы дальнейшего образования** (GNVQ/NVQ) признаются по всей стране и работодателями, и высшими учебными заведениями, так что по окончании колледжа

университетских стандартов обеспечивается практикой приращения независимых экзаменов, и учебные программы в разных университетах могут значительно отличаться.

Каждый год **Британский Совет** проводит конкурс стипендий Chevening для поступающих на программы постдипломного образования в Великобритании. Стипендия покрывает стоимость обучения и проживания, заявку может подать любой гражданин России с высшим образованием и знанием английского языка в возрасте от 22 до 40 лет. И, конечно же, очень популярны программы

Учеников-иностранцев в австралийских школах не так много, как в английских, - они составляют около 5%. Большинство иностранных школьников начинает обучение в двух последних выпускных классах (Year 11 и Year 12). Их цель - получить **австралийский аттестат о среднем образовании** (Higher School Certificate) и поступить в университет на общих основаниях.

Особенность обучения в австралийских колледжах заключается в том, что студенты имеют возможность без экзаменов переходить с одной программы на другую. Например, вы можете поступить на языковые курсы колледжа, затем перевестись на профессиональную программу, ведущую к получению сертификата II степени. Потом - получить сертификаты II, III, IV степени. Тех, кто хочет учиться дальше, ждет программа, ведущая к получению диплома, а затем - степени бакалавра. При этом есть возможность перевестись на второй или даже третий курс университета-партнера. Таким образом, профессиональные программы в колледжах - один из путей поступления в университет.

Университеты Австралии занимают ведущие позиции в Тихоокеанском регионе, дипломы признаются во всем мире. В университетах страны обучается более 680 тыс. студентов.

Самый старый университет страны - **Университет Сиднея** - был основан в 1851 году. В число самых престижных вузов страны входят также Университет Нового Южного Уэльса (University of New South Wales, UNSW), Мельбурнский университет (University of Melbourne), Квинслендский университет (University of Queensland) и ряд других.

Обучение на **степень бакалавра** в Австралии занимает три или четыре года. Некоторые области, такие, как медицина, стоматология, инженерные науки, предполагают более длительный срок обучения, от 4 до 6 лет.

Для иностранных абитуриентов действуют подготовительные отделения (Foundation). Они совмещают интенсивные занятия английским с изучением нескольких профильных предметов. Успешное окончание программы Foundation гарантирует место на первом курсе университета.

Прием на **Foundation** осуществляется два раза в год - в начале и в середине года. Для поступления требуется наличие аттестата о среднем образовании и хорошее знание английского (на уровне 5,5 баллов по IELTS и 500 баллов по TOEFL).

Для поступления в австралийский университет необходимо окончить 1-2 курса российского вуза, сдать экзамен по английскому языку (IELTS - с результатом от 5,6 баллов, TOEFL - от 550 баллов) и предоставить справку о прослушанных курсах и оценках.



Радость и свобода - чувства закончивших обучение студентов

F&HE). Их можно разделить на две группы:

Учебные заведения высшего образования, или университеты. Поступление в университет происходит на основании результатов экзаменов школьного курса A levels - каждый университет публикует в открытых источниках информацию о проходных баллах для различных специальностей. Важно знать, что для поступления в британский университет не достаточно российского аттестата об окончании 11 классов. В соответствии со вступительными требованиями британских университетов, российским выпускникам необходим дополнительный год подготовки (Foundation Year), который предлагают многие колледжи и языковые школы Великобритании.

Каждый год авторитетные издания публикуют рейтинги университетов, в которых учитываются уровень преподавания, квалификация преподавателей, уровень проводимых университетом научных исследований, условия обучения и т.д. В рейтингах можно также найти информацию о дальнейшем трудоустройстве выпускников, что немаловажно при выборе университета и факультета.

Учебные заведения дальнейшего образования (FE Colleges) дают, как правило, сред-

можно продолжить обучение в университете. Кроме того, здесь можно получить среднее образование продвинутого уровня, сдать экзамены A levels и даже получить ученую степень, подтвержденную местным университетом. Если выбранный колледж не является государственным, необходимо проверить, аккредитован ли он **Британским аккредитационным советом** (British Accreditation Council, BAC).

Большинство **магистерских курсов** и **программ MBA** в Великобритании длится один год. Они делятся на обучающие (Taught courses) и научно-исследовательские программы (Research, PhD). Признанные во всем мире, эти курсы обеспечивают подготовку очень высокого уровня и дают возможность проведения серьезной исследовательской работы. Выбор дисциплин крайне велик - от редких до самых распространенных. Получив диплом в России, многие специально приезжают в Великобританию для получения постдипломного образования.

Исторически сложилось так, что структура системы образования в Великобритании позволяет британским университетам с высокой степенью самостоятельности формировать учебные программы постдипломного обучения. Соблюдение единых обще-

изучения английского языка в Великобритании. Выбор курсов очень велик - от улучшения уровня языка в группе до индивидуального курса **«Английский плюс светские манеры»**, предлагаемого отпрыском старинного рода в собственном поместье.

Следующая страна, о которой мы расскажем, - это **Австралия**. В последние десятилетия она вошла в число лидеров международного образовательного рынка. Обучение на «зеленом континенте» имеет много плюсов: английский в качестве государственного языка, высокий уровень жизни, возможность круглый год наслаждаться всеми прелестями теплого климата и сочетать учебу с отдыхом на пляже или серфингом. В эту страну ежегодно приезжает более 160 тысяч студентов со всего мира.

Австралийские дети идут в школу с шести лет. До 12 лет они учатся на первой (Primary school), до 16 лет - на второй (Junior secondary), до 18 лет - на третьей (Senior secondary), 11-12 (классы) ступени среднего образования. В целом школьное образование рассчитано на 12 лет, именно поэтому российский аттестат о среднем образовании, как и в Великобритании, не признается эквивалентным австралийскому.